

Plano de Ações de Melhoria/Consolidação Final

PAM Final
2024/2025



Julho/setembro de 2025

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria/Consolidação

2.1. Identificação das ações de melhoria

Tabela 1 – Identificação das ações de melhoria

2.2. Matriz de priorização das ações de melhoria

Tabela 2 – Pontuação a usar na priorização das ações de melhoria

Tabela 3 – Priorização das ações de melhoria

Tabela 4 – Lista de ações de melhoria a implementar

2.3. Enquadramento das ações nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 5 – Ações na CAF Educação e Avaliação Externa

2.4. Fichas das ações

2.4.1. Ficha A1

2.4.2. Ficha A2

O presente **Plano de Ações de Melhoria/Consolidação (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação de 2023/2024** e articula as ações com o **Projeto Educativo, o PAM, o Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC**, entre outros.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do Agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2024/2025**.

2.1. Identificação das ações de melhoria

No preenchimento desta tabela, são elencados os aspetos a melhorar/oportunidades de melhoria com a indicação da fonte de informação (relatório de autoavaliação e outros documentos identificados na Introdução), associando cada aspeto a melhorar/oportunidade de melhoria a uma área abrangente e relevante. Seguidamente, formulam-se as ações de melhoria, garantindo que cada área esteja associada a pelo menos uma ação de melhoria.

	Fonte	Aspetos a melhorar/Oportunidades de melhoria	Área	Ação de melhoria
6	Relatório AA CAF 23/24	I5. A comunidade educativa é envolvida na autoavaliação do Agrupamento (questionários, ações de melhoria...). - Alunos 1.º, 2.º e 3.º CEB/ES, Pais/EE Agrupamento, AO 1.º, 2.º e 3.º CEB/ES e AT	Autorregulação do Agrupamento	Autorregulação do Agrupamento
7	Relatório AA CAF 23/24	I4. O processo de autoavaliação do Agrupamento tem sido um instrumento de melhoria das práticas pedagógicas e organizacionais (CAF Educação, Observatório de Qualidade, Plano de Ações de Melhoria, PADDE...). - AO Agrupamento e AT	Autorregulação do Agrupamento	
8	Relatório AA CAF 23/24	I64. A Biblioteca Escolar funciona bem. - Alunos 2.º e 3.º CEB/ES	Biblioteca Escolar	Biblioteca Escolar
9	Relatório AA CAF 23/24	I11. O PD, PND e Pais/EE conhecem os documentos internos do Agrupamento. - Pais/EE Agrupamento, AO Agrupamento, AT e TS	Comunicação	
10	Relatório AA CAF 23/24	I29. A página Web do Agrupamento está bem organizada, tem toda a informação útil e é apelativa. - Alunos 2.º e 3.º CEB/ES, Pais/EE EPE e 1.º CEB, AO 1.º CEB e AT	Comunicação	
11	Relatório AA CAF 23/24	I53. O Pessoal Docente divulga no AlbaTV, Facebook, Instagram, Canal Interno, Blogues das Bibliotecas os trabalhos realizados pelos seus alunos/crianças. - PD Agrupamento	Comunicação	
12	Relatório AA CAF 23/24	I54. Os alunos e pais/EE veem no AlbaTV, Facebook, Instagram, Canal Interno, Blogues das Bibliotecas os trabalhos dos alunos. - Alunos 1.º, 2.º e 3.º CEB/ES, Pais/EE Agrupamento	Comunicação	
13	Relatório AA CAF 23/24	I55. Os alunos/crianças são ouvidos e a sua opinião conta no Agrupamento. - Alunos 1.º, 2.º e 3.º CEB/ES, Pais/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB/ES	Comunicação	

14	Relatório AA CAF 23/24	I60. O Agrupamento apresenta meios eficazes de divulgação das informações necessárias aos pais/encarregados de educação. - Pais/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB/ES	Comunicação	Comunicação
15	Relatório AA CAF 23/24	I82. O Pessoal Não Docente tem conhecimento da Caixa de Sugestões para apresentação de propostas de melhoria. - AT	Comunicação	
16	Relatório AA CAF 23/24	I25. Há uma melhoria na comunicação e na circulação da informação entre a Direção e os Assistentes Operacionais/Assistentes Técnicas. - AO Agrupamento, AT e TS	Comunicação	
17	Relatório AA CAF 23/24	I26. O Pessoal Não Docente consulta o seu email institucional e a Classroom. - AO EPE	Comunicação	
18	Relatório AA CAF 23/24	I3. A Direção informa o Pessoal Não Docente sobre a missão e objetivos do Agrupamento explicitados no Projeto Educativo. - AO Agrupamento, TS e AT	Comunicação	
19	Relatório AA CAF 23/24	I27. O Pessoal Não Docente é informado/a em tempo útil sobre as atividades que envolvem os alunos/crianças. - AO Agrupamento, AT e TS	Comunicação	
20	Relatório AA CAF 23/24	I83. O Pessoal Não Docente já apresentou propostas de melhoria utilizando a Caixa de Sugestões. - AO Agrupamento, AT e TS	Comunicação	
21	Relatório AA CAF 23/24	I28. Há uma melhoria na comunicação e articulação entre as escolas, promovendo uma cultura de Agrupamento. - PD 2.º e 3.º CEB/ES, AO Agrupamento, AT e TS	Comunicação	
22	Relatório AA CAF 23/24	I39. O Pessoal Docente realiza frequentemente atividades de avaliação formativa com os seus alunos (correção dos trabalhos, fichas formativas...). - Alunos 2.º e 3.º CEB/ES	Ensino-aprendizagem	
23	Relatório AA CAF 23/24	I40. O Pessoal Docente informa frequentemente os seus alunos sobre os seus progressos e dificuldades nas aprendizagens (feedback). - Alunos 2.º e 3.º CEB/ES	Ensino-aprendizagem	
24	Relatório AA CAF 23/24	I41. Os pais/EE são informados frequentemente sobre os progressos e dificuldades nas aprendizagens do seu educando. - Pais/EE 2.º e 3.º CEB/ES	Ensino-aprendizagem	
25	Relatório IGEC 14_15	A generalização da avaliação formativa como um recurso pedagógico e um instrumento de autorregulação da melhoria do ensino e da aprendizagem.	Ensino-aprendizagem	
26	Relatório AA CAF 23/24	I42. O Pessoal Docente desenvolve atividades de caráter interdisciplinar de modo a articular conhecimentos de diferentes áreas disciplinares. / Os alunos realizam atividades/projetos que envolvem várias áreas/disciplinas. - PD 2.º e 3.º CEB/ES, Alunos 2.º e 3.º CEB/ES, Pais/EE 2.º e 3.º CEB/ES	Ensino-aprendizagem	

27	Relatório AA CAF 23/24	I118. Posicionamento dos “rankings” dos exames nacionais/provas. - GAA 2.º e 3.º CEB/ES	Ensino-aprendizagem
28	Relatório AA CAF 23/24	I120. Percentagem de alunos com melhoria nas avaliações às disciplinas com apoio educativo/pedagógico. - GAA 1.º, 2.º e 3.º CEB/ES	Ensino-aprendizagem
29	Relatório AA CAF 23/24	I123. Taxa de sucesso dos alunos integrados em tutorias. - GAA 2.º e 3.º CEB/ES	Ensino-aprendizagem
30	Relatório AA CAF 23/24	I131. Percentagem de alunos com apoio ASE que concluem o 3.º ciclo em três anos (infoescolas). - GAA 2.º e 3.º CEB/ES	Ensino-aprendizagem
31	Relatório AA CAF 23/24	I135. Percentagem de alunos com apoio ASE do agrupamento que concluem o 1.º ciclo em quatro anos (infoescolas). - GAA 1.º CEB	Ensino-aprendizagem
32	Relatório IGEC 14_15	A consolidação e a generalização de práticas de diferenciação pedagógica, como resposta favorecedora da qualidade das aprendizagens e da melhoria dos resultados dos alunos.	Ensino-aprendizagem
33	Relatório IGEC 14_15	A supervisão da prática letiva em sala de aula, enquanto processo organizado e promotor do desenvolvimento profissional dos docentes e do sucesso escolar.	Ensino-aprendizagem
34	PAM 23_24	Melhorar o processo ensino-aprendizagem nas suas várias vertentes, potenciando a utilização das tecnologias digitais	Ensino-aprendizagem
35	Relatório AA CAF 23/24	I48. O serviço de psicologia e orientação (SPO) tem desempenhado um papel fundamental na promoção da inclusão e do sucesso dos alunos. - PD 1.º CEB	Ensino-aprendizagem SPO - 1.ºCiclo
36	Relatório AA CAF 23/24	I45. A intervenção em regime voluntário para partilha de boas práticas é benéfica para a melhoria do desempenho profissional do Pessoal Docente. - PD 2.º e 3.º CEB/ES	Ensino-aprendizagem Intervenção pedagógica
37	Relatório AA CAF 23/24	I46. As respostas educativas desenvolvidas com as crianças e com os alunos com necessidades educativas especiais têm efeitos positivos na sua inclusão e sucesso educativo. - PD EPE	Ensino-aprendizagem Educação Especial - EPE
38	Relatório AA CAF 23/24	I59. O Agrupamento promove a excelência dos seus alunos, valorizando os que se destacam pelas suas atitudes de cidadania, resultados académicos, desportivos ou artísticos. - Alunos 2.º e 3.º CEB/ES, Pais/EE 2.º e 3.º CEB/ES	Ensino-aprendizagem Reconhecimento do mérito e do valor
39	Relatório AA CAF 23/24	I35. O Pessoal Docente utiliza ferramentas digitais na sala de aula. - PD EPE e 2.º e 3.º CEB/ES, Alunos 2.º e 3.º CEB/ES	Ensino-aprendizagem/Ferramentas digitais

Ensino-aprendizagem

40	Relatório AA CAF 23/24	I36. Os alunos utilizam ferramentas digitais para a realização de atividades (apresentação de trabalhos/atividades práticas/pesquisas/relatórios...). - PD 1.º, 2.º e 3.º CEB/ES, Alunos 1.º CEB	Ensino-aprendizagem/Ferramentas digitais	
41	Relatório AA CAF 23/24	I37. O Pessoal Docente utiliza ferramentas digitais com os alunos no processo de avaliação (testes, fichas, questões-aula, autoavaliação, outros). - PD 1.º CEB, Alunos 1.º, 2.º e 3.º CEB/ES	Ensino-aprendizagem/Ferramentas digitais	
42	Relatório AA CAF 23/24	I38. Os professores utilizam ferramentas digitais no processo de autoavaliação. - Alunos 1.º CEB	Ensino-aprendizagem/Ferramentas digitais	
43	Relatório AA CAF 23/24	I51. As tutorias têm um impacto positivo no ensino e aprendizagem dos alunos. - GAA 2.º e 3.º CEB/ES, PD 2.º e 3.º CEB/ES	Ensino-aprendizagem/Tutorias	
44	Relatório AA CAF 23/24	I33. O Agrupamento tem bons equipamentos informáticos e em quantidade suficiente. - GAA Agrupamento, PD Agrupamento, Alunos 1.º, 2.º e 3.º CEB/ES, Pais/EE Agrupamento, AO Agrupamento, AT e TS	Equipamentos informáticos	Equipamentos informáticos
45	Relatório AA CAF 23/24	I30. O Agrupamento articula com a Câmara Municipal, no sentido do fornecimento de equipamentos informáticos em número suficiente para as escolas do 1º ciclo. - PD 1.º CEB	Equipamentos informáticos	
46	Relatório AA CAF 23/24	I16. A formação disponibilizada, até ao momento, foi adequada às necessidades do Pessoal Não Docente. - AO 1.º, 2.º e 3.º CEB/ES, AT e TS	Formação - PND e TS	Formação - PND e TS
47	Relatório AA CAF 23/24	I68. Os alunos e pais/EE reconhecem a autoridade dos professores. - Alunos 2.º e 3.º CEB/ES	Formação pessoal e social	
48	Relatório AA CAF 23/24	I69. Os alunos e pais/EE reconhecem a autoridade dos funcionários. - Alunos 2.º e 3.º CEB/ES	Formação pessoal e social	
49	Relatório AA CAF 23/24	I62. O diretor de turma/professor titular de turma/educador tem uma ação muito positiva no acompanhamento dos alunos, na ligação escola-família e no envolvimento/corresponsabilização dos pais/encarregados de educação na vida escolar. - Alunos 2.º e 3.º CEB/ES	Formação pessoal e social Relação escola-família	
50	Relatório AA CAF 23/24	I74. Número de atividades desenvolvidas na escola da iniciativa dos alunos. - GAA 1.º, 2.º e 3.º CEB/ES.	Formação pessoal e social Cidadania e participação	
51	Relatório IGEC 14_15	O reforço do envolvimento dos alunos nos processos de decisão, valorizando, de forma mais efetiva e sistemática, a sua participação nos assuntos que lhes dizem respeito e, consequentemente, a corresponsabilização.	Formação pessoal e social Cidadania e participação	
52	PAM 23_24	Promover atividades que permitam aos alunos exercer a sua cidadania no contexto do Agrupamento e da sua vida familiar e social.	Formação pessoal e social Cidadania e participação	

53	Relatório AA CAF 23/24	I34. O Pessoal Docente desenvolve atividades que melhoram a formação pessoal e social dos alunos. - Alunos 2.º e 3.º CEB/ES e Pais/EE 2.º e 3.º CEB/ES	Formação pessoal e social dos alunos	Formação pessoal e social dos alunos
54	Relatório AA CAF 23/24	I50. As atividades extracurriculares contribuem para a melhoria do comportamento, autoestima, socialização, responsabilidade e aproveitamento dos alunos/crianças. - PD EPE e 1.º CEB	Formação pessoal e social dos alunos	
55	Relatório AA CAF 23/24	I70. A escola promove iniciativas de sensibilização e prevenção sobre bullying. - Alunos 2.º e 3.º CEB/ES, Pais/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB/ES	Formação pessoal e social dos alunos	
56	Relatório AA CAF 23/24	I96. No Agrupamento os alunos/crianças respeitam as diferenças entre uns e outros. - Alunos 1.º, 2.º e 3.º CEB/ES, Pais/EE 2.º e 3.º CEB/ES	Formação pessoal e social dos alunos	
57	Relatório AA CAF 23/24	I97. O Agrupamento desenvolve projetos de solidariedade. - Alunos 2.º e 3.º CEB/ES	Formação pessoal e social dos alunos	
58	Relatório AA CAF 23/24	I98. O Agrupamento sensibiliza para a reciclagem e sustentabilidade. - PD 2.º e 3.º CEB/ES, Alunos 2.º e 3.º CEB/ES, AO 1.º CEB e AT	Formação pessoal e social dos alunos	
59	Relatório AA CAF 23/24	I102. Na escola os alunos são incentivados a participar em ações de solidariedade e cidadania. - Alunos 2.º e 3.º CEB/ES	Formação pessoal e social dos alunos	
	Relatório AA CAF 23/24	I58. Os alunos/crianças sentem-se bem, física e emocionalmente, no Agrupamento. - Alunos 2.º e 3.º CEB/ES e AO EPE	Formação pessoal e social dos alunos	
	Relatório AA CAF 23/24	I95. Existe no Agrupamento um clima de respeito, convivência cívica e democrática. - Alunos 2.º e 3.º CEB/ES, Pais/EE 2.º e 3.º CEB/ES, AO 1.º, 2.º e 3.º CEB/ES e AT	Formação pessoal e social dos alunos	
60	Relatório AA CAF 23/24	I107. Percentagem de participação dos alunos nas atividades de natureza voluntária. - GAA 2.º e 3.º CEB/ES	Formação pessoal e social dos alunos	
61	Relatório AA CAF 23/24	I56. O nível de indisciplina existente no Agrupamento é pouco grave. - GAA 2.º e 3.º CEB/ES, PD 1.º, 2.º e 3.º CEB/ES, Alunos 1.º, 2.º e 3.º CEB/ES, Pais/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB/ES, AO Agrupamento, AT e TS	Formação pessoal e social dos alunos Indisciplina	
62	Relatório AA CAF 23/24	I57. O Agrupamento atua perante situações de bullying. - Aunos 2.º e 3.º CEB/ES, Pais/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB/ES, AT	Formação pessoal e social dos alunos Indisciplina	
63	Relatório AA CAF 23/24	I63. Os alunos estão satisfeitos com a forma como a escola resolve as situações de indisciplina. - Alunos 2.º e 3.º CEB/ES	Formação pessoal e social dos alunos Indisciplina	
64	Relatório AA CAF 23/24	I22. A Autarquia dá resposta às solicitações do Agrupamento. - PD Agrupamento, AO Agrupamento, AT e TS	Gestão autárquica	Gestão autárquica

65	Relatório AA CAF 23/24	I6. O responsável do Pessoal Não Docente presta um bom acompanhamento. - AO 1.º, 2.º e 3.º CEB/ES e TS	Organização e gestão escolar	Organização e gestão escolar
	Relatório AA CAF 23/24	I17. Existe espírito colaborativo entre o Pessoal Não Docente. - AO Agrupamento, AT e TS	Organização e gestão escolar	
	PAM 23_24	Melhorar o envolvimento e o grau de satisfação do PND e das Assistentes Técnicas na vida do Agrupamento	Organização e gestão escolar	
	Relatório AA CAF 23/24	I18.2. O trabalho colaborativo entre funcionários é efetivo. - AO Agrupamento, AT e TS	Organização e gestão escolar	
66	Relatório AA CAF 23/24	I32. A gestão das instalações e espaços do Agrupamento é adequada às necessidades dos alunos e funcionalidade dos serviços. - GAA 2.º e 3.º CEB/ES, PD EPE e 2.º e 3.º CEB/ES, Pais/EE Agrupamento, AO Agrupamento, AT e TS	Organização e gestão escolar	
67	Relatório AA CAF 23/24	I13. A divisão do ano letivo em semestres é positiva. - PD Agrupamento	Organização e gestão escolar	
68	Relatório AA CAF 23/24	I14. Na distribuição do serviço letivo e na estruturação dos horários, a Direção aplica critérios de gestão dos recursos humanos, promovendo a melhoria do desempenho dos docentes e não docentes. - PD 2.º e 3.º CEB/ES, AO 1.º, 2.º e 3.º CEB/ES, AT e TS	Organização e gestão escolar	
69	Relatório AA CAF 23/24	I15. A Direção consigna nos horários do Pessoal Docente, tempos comuns para operacionalizar e rentabilizar o trabalho de articulação. - PD 2.º e 3.º CEB/ES	Organização e gestão escolar	
70	Relatório AA CAF 23/24	I19. A Direção reconhece o trabalho bem feito e dá orientações para os aspetos que precisa de melhorar (PND). - AO Agrupamento, AT e TS	Organização e gestão escolar	Reconhecimento do Agrupamento
71	Relatório AA CAF 23/24	I84. O Pessoal Docente e Não Docente sente que o seu trabalho é reconhecido e valorizado pelo Agrupamento. - PD 2.º e 3.º CEB/ES, AO Agrupamento, AT	Organização e gestão escolar Valorização profissional	
72	Relatório AA CAF 23/24	I91. Percentagem de aposentados homenageados/ano (projeto educativo). - GAA Agrupamento	Reconhecimento do Agrupamento	
73	Relatório AA CAF 23/24	I65. Os alunos e pais/EE recomendariam o Agrupamento. - Alunos 2.º e 3.º CEB/ES	Reconhecimento do Agrupamento	Rede de Parcerias
74	Relatório AA CAF 23/24	I113. Número de notícias positivas sobre a escola na comunicação social. - GAA Agrupamento	Reconhecimento do Agrupamento	
75	Relatório AA CAF 23/24	I20. O Agrupamento estabelece parcerias com entidades externas promotoras da inclusão. - AO Agrupamento, AT e TS e PD 2.º e 3.º CEB/ES	Rede de Parcerias	
76	Relatório AA CAF 23/24	I21. A Direção estabelece parcerias estratégicas com vista à execução do Projeto Educativo. - PD 2.º e 3.º CEB/ES	Rede de Parcerias	
77	Relatório AA CAF 23/24	I23. As associações de pais/encarregados de educação são parceiras ativas no processo educativo. - PD 2.º e 3.º CEB/ES, Pais/EE 2.º e 3.º CEB/ES, AO Agrupamento, AT e TS	Rede de Parcerias Associações de pais/EE	

Relatório AA CAF 23/24	18. A Direção estabelece parcerias estratégicas para responder às necessidades e expectativas de todos os elementos da comunidade educativa. - AO Agrupamento, AT e TS	Rede de Parcerias locais e protocolos PND e Técnicos Superiores
---------------------------	--	--

Tabela 1 – Identificação das ações de melhoria

2.2. Matriz de priorização das ações de melhoria

A priorização das ações de melhoria baseia-se na aplicação da matriz da CAF e de GUT (Gravidade; Urgência; Tendência). Consiste em combinar quatro critérios: urgência, capacidade, tendência e satisfação. Deste modo, as ações são priorizadas de acordo com a **urgência** da ação; a **capacidade** de mobilizar os recursos necessários e a dependência (ou não) de fatores externos à organização escolar; a **tendência** da ação de melhoria piorar, ou seja o potencial de crescimento do problema e a contribuição da ação na melhoria da **satisfação** da comunidade educativa.

Pontuação	Urgência	Capacidade	Tendência	Satisfação
0	Sem urgência (não tem pressa, pode esperar)	Requer um número significativo de recursos que a organização escolar não possui e/ou depende de fatores externos à organização escolar	Sem tendência a piorar (não vai piorar ou pode até melhorar)	Improvável impacto na satisfação da comunidade educativa
3	Urgente (o mais cedo possível)	Requer um número razoável de recursos e/ou não depende totalmente de fatores externos à organização escolar	Se nada for feito, vai piorar a médio prazo	Impacto médio na satisfação da comunidade educativa
5	Extremamente urgente (é necessária uma ação imediata)	Requer recursos que a organização escolar possui e não depende de fatores externos à organização escolar	Se não for resolvido, o agravamento é imediato	Impacto elevado na satisfação da comunidade educativa

Tabela 2 – Pontuação a usar na priorização das ações de melhoria

No quadro seguinte pontuam-se as ações de melhoria, de acordo com os critérios estabelecidos.

Ação de melhoria	Urgência	Capacidade	Tendência	Satisfação	Pontuação	Prioridade
¹ Potenciar o envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem.	5	5	5	5	625	1
² Desenvolver a consciência cívica dos alunos - Formação pessoal e social.	5	5	5	5	625	1
³ Autorregulação do Agrupamento	3	5	3	5	225	2
⁴ Comunicação	3	5	3	5	225	2

5	Organização e gestão escolar	5	3	3	5	225	2
6	Reconhecimento do Agrupamento	5	3	3	3	135	3
7	Rede de Parcerias	5	3	3	3	135	3
8	Formação - PND e TS	3	3	3	3	81	4
9	Biblioteca Escolar	5	0	3	3	0	5
10	Equipamentos informáticos	5	0	5	5	0	5
11	Gestão autárquica	5	0	5	5	0	5

Tabela 3 – Priorização das ações de melhoria

Neste quadro apresentam-se as ações selecionadas para implementação:

Ações de melhoria
Potenciar o envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem.
Desenvolver a consciência cívica dos alunos - Formação pessoal e social.

Tabela 4 – Lista de ações de melhoria a implementar

2.3. Enquadramento das ações nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Potenciar o envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem.	Prestação do Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9
Desenvolver a consciência cívica dos alunos - Formação pessoal e social.	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	6, 8 e 9

Tabela 5 – Ações na CAF Educação e Avaliação Externa

2.4. Fichas das ações

2.4.1. Ação 1

Designação da ação
Potenciar o envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem

Coordenadora da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Raquel Sanches Matemática 2.º Ciclo, Elemento EAA	Cristina Lopes Físico-Química 3.º ciclo, Elemento EAA
	Carla Boavida Português 3.º Ciclo
	Celeste Piçarra Francês 3.º Ciclo
	Paula Gomes Ciências Naturais 2.º Ciclo
	Alexandra Y-Rich Gonçalves TIC 2.º e 3.º Ciclo
	Ana Sofia Monteiro 1.º Ciclo
	Teresa Fernandes Pré-escolar
	Gabriel Silva Aluno 8.ºA
	Rafael Costa Aluno 8.ºA

Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2025	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Consolidação de práticas de avaliação formativa com feedback ao aluno conforme Referencial para os domínios do Ensino, da Aprendizagem e da Avaliação do Agrupamento (Fonte: Relatório IGEC 2014/2015, Relatório AA 2020/2021, Observatório de Qualidade 2022/2023 e Referencial para os domínios do Ensino, da Aprendizagem e da Avaliação, 5.ª CAF).

Consolidação de práticas de diferenciação pedagógica , com vista à inclusão dos alunos, melhoria das aprendizagens e dos resultados escolares (Fonte: Relatório IGEC 2014/2015, Observatório de Qualidade 2022/2023, 5.ª CAF).
Consolidação de práticas de Intervisão Pedagógica como processo promotor do desenvolvimento profissional dos docentes e do sucesso escolar (Fonte: Relatório IGEC 2014/2015).
Promoção da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados para recolha de informação dos alunos (Fonte: Observatório de Qualidade 2022/2023 e Referencial para os domínios do Ensino, da Aprendizagem e da Avaliação, 5.ª CAF).
Consolidação de práticas de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular (Fonte: Observatório de Qualidade 2022/2023, 5.ª CAF).
Consolidação de práticas de trabalho colaborativo entre pares , grupo de ano, grupo disciplinar, conselho de turma, ou outros (Fonte: Observatório de Qualidade 2022/2023, 5.ª CAF).
Potenciar a utilização de ferramentas digitais pelos alunos , em diferentes contextos, nomeadamente, realização de trabalhos, apresentações orais, ou outros com orientação do professor. (Fonte: PADDE 2021-2023, Observatório de Qualidade 2022/2023 e Referencial para os domínios do Ensino, da Aprendizagem e da Avaliação, 5.ª CAF).
Alargar a utilização de ferramentas digitais na autoavaliação dos alunos, no final de semestre (Fonte: PADDE 2021-2023, Observatório de Qualidade 2022/2023, 5.ª CAF).
Diversificação dos meios de divulgação dos trabalhos realizados pelos alunos do Agrupamento (Fonte: Observatório de Qualidade 2022/2023, 5.ª CAF).
Envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem (Fonte: Observatório de Qualidade 2022/2023, 5.ª CAF).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação
Promover o trabalho cooperativo e reforçar a articulação horizontal e vertical.
Implementar práticas pedagógicas inovadoras.
Melhorar a qualidade da aprendizagem e promover o sucesso escolar de cada aluno.

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)
Taxa de sucesso do 1.º Ciclo - 95%	98,73% Fonte: Inovar
Taxa de sucesso do 2.º Ciclo - 97%	98,63% Fonte: Inovar
Taxa de sucesso do 3.º Ciclo - 94%	95,05% Fonte: Inovar
Taxa de sucesso dos alunos do Agrupamento, abrangidos pelo decreto-lei n.º 54/2018 - 93%	93,3% Fonte: Inovar

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
--------	------------------------	-------------------------------	------------------------------	------------

Realizado	Realização de avaliação formativa com feedback, ao longo do ano letivo (consolidação).	100% dos professores do pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º Ciclos realizem avaliação formativa, com feedback.	Meta alcançada.	Todos os docentes. Balanços de Departamentos. Sumários.
Realizado	Aplicação de estratégias de diferenciação pedagógica , em todos os ciclos de ensino, promovendo a implementação de uma escola inclusiva (consolidação).	100% dos alunos que necessitem, beneficiem de um plano de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.	Meta alcançada.	Todos os alunos. Documento "Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão". Atas de conselho de turma/Conselho de ano.
Realizado	Criação de um apoio específico para os alunos de PLNM .	100% dos alunos frequentem o apoio.	Meta alcançada.	Todos os alunos de PLNM frequentaram (5 em 5).
Realizado	Realização de uma lista de professores disponíveis para apoio aos alunos na BE/CRE, que inclui o horário e disciplina que lecionam.	Lista de professores.	Meta alcançada.	Lista afixada na BE/CRE e divulgada na Classroom das turmas através da disciplina de AT.
Realizado	Elaboração de sínteses descritivas no Inovar (reuniões intercalares sumativas) para os alunos que apresentam insucesso escolar.	100% dos alunos que apresentem insucesso escolar.	Meta alcançada.	Sínteses descritivas no Inovar. Plataforma INOVAR.
Realizado	Intervisão de aulas entre pares , promovendo a partilha de boas práticas. Registo em ferramenta digital (consolidação).	50% dos professores do Agrupamento realizem intervisão de aulas.	Meta não alcançada.	58 docentes realizaram intervisão (43,3%). Registos na ferramenta digital.
Realizado	Diversificar a recolha de informação sobre os alunos através da aplicação de diferentes tipos de instrumentos de avaliação (consolidação).	100% das áreas disciplinares diversifiquem os instrumentos de avaliação (pelo menos três tipos diferentes de instrumentos de avaliação).	Meta alcançada.	Todas as áreas disciplinares. Balanços de Departamento.
Realizado	Utilizar rubricas em pelo menos um instrumento de avaliação realizado ao longo do ano letivo (consolidação).	50% das áreas disciplinares utilizem rubricas em pelo menos um instrumento de avaliação ao longo do ano letivo, por ano de escolaridade.	Meta alcançada.	Todas as áreas disciplinares. Balanços de Departamento.
Realizado	Utilização de instrumentos digitais no processo de autoavaliação dos alunos do 3.º e 4.º anos, 2.º e 3.º Ciclos (consolidação).	90% das turmas do 3.º e 4.º anos do 1.ºciclo, e dos 2.º e 3.º ciclos utilizem um instrumento digital no processo de autoavaliação dos alunos no final de cada semestre.	Meta alcançada.	1.º Ciclo: todas as turmas. 2.º_3.º_Ciclos : todas as turmas. Balanços de Departamento.
Realizado	Aplicação de ferramentas de gaming , em sala de aula, (kahoots, ...)	90% das turmas do 3.º e 4.º anos do 1.º Ciclo, e dos 2.º e 3.º Ciclos utilizem, pelo menos uma vez por semestre, ferramentas digitais de <i>gaming</i> .	Meta alcançada.	1. Ciclo - todas as turmas. 2.º/3.º - Ciclos: todas as turmas. Balanços de Departamento. Plataforma Inovar.

Realizado	Monitorização da avaliação dos alunos com apoio direto/pedagógico (consolidação).	85% dos alunos que beneficiem de apoio direto/pedagógico transitam/progridem de ano.	Meta alcançada.	93,3% dos alunos que beneficiaram de apoio direto transitaram/progrediram de ano. Atas de Conselhos de Ano/Turmas. Balanço da Educação Especial.
Realizado	Monitorização da avaliação dos alunos com apoio tutorial (consolidação).	70% dos alunos que beneficiem de tutorias transitam/progridem de ano.	Meta superada.	87,2% dos alunos transitaram/progrediram. Relatório de apoio tutorial.
Realizado	Elaboração de uma rubrica de avaliação de um trabalho pelos alunos.	20% turmas do 2.º e 3.º ciclo.	Meta superada.	33,33% (11 turmas em 33) realizaram uma rubrica de avaliação. Balanços de Departamento.
Realizado	Realização de trabalhos e/ou projetos interdisciplinares e de articulação curricular . (Ex: um trabalho/pesquisa, comum a duas ou mais disciplinas).	25% das turmas do Agrupamento.	Meta superada.	Plataformas digitais (Classroom e Moodle). Balanços de Departamento. Fotografias, vídeos e portefólios.
Realizado	Implementação, em sala de aula, da metodologia ativa - Aula Invertida .	25% das turmas do 2.º e 3.º Ciclo.	Meta superada.	Em 60,6% das turmas foi implementada a metodologia "Aula Invertida".Balanços de Departamento.
Realizado	Aplicação do inquérito " O que eu penso, conta! ", aos alunos do 2.º 3.º Ciclo, com resposta por <i>QR Code</i> .	100% das turmas do 2.º e 3.º Ciclo respondam ao questionário.	Meta alcançada.	Registos na ferramenta digital.
Realizado	Planificação do estudo, na aula de AT: o delegado e o subdelegado de turma , analisam em conjunto com os colegas a agenda, e planificam o estudo.	100% das turmas planifique o estudo, em AT, pelo menos quinzenalmente, com os delegados e subdelegados.	Meta parcialmente alcançada.	79% das turmas. Balanços dos Departamentos.
Realizado	Promoção do trabalho colaborativo voluntário , entre alunos.	10% dos alunos de cada turma, em regime voluntário, se disponibilizem para apoiar/estudar com colegas de turma.	Meta não alcançada.	7,4% do total de alunos do 2.º e 3.º CEB disponibilizaram-se para apoiar/estudar com colegas da turma. Não foi possível determinar com fiabilidade o número de alunos, por turma. Balanço dos Departamentos.
Realizado	Participação dos alunos no Boletim da Biblioteca Escolar-CRE .	5% dos alunos do 2.º e 3.º Ciclos participem no Boletim da BE/CRE.	Meta alcançada.	Balanço da BE/CRE.

Realizado	Utilização de ferramentas digitais pelos alunos , em diferentes contextos, nomeadamente, realização de trabalhos, apresentações orais ou outros, com orientação do professor (consolidação).	75% das áreas disciplinares tenham realizado trabalhos, apresentações orais ou outros, com utilização de ferramentas digitais pelos alunos.	Meta superada.	Todas as áreas disciplinares realizaram trabalhos, apresentações orais ou outros, com utilização de ferramentas digitais pelos alunos. Balanços de Departamento.
Realizado	Promoção, no Agrupamento, da excelência dos alunos (consolidação).	Existência de quadro de excelência.	Meta alcançada.	Quadro de excelência. Balanço da CAP.
Realizado	Divulgação no AlbaTV, Instagram, Facebook, Blogues das Bibliotecas de trabalhos realizados pelos alunos do Agrupamento (consolidação).	100 trabalhos divulgados.	Meta superada.	Blogue_FFM- 155 publicações Blogue_BE/CRE: 17 posts dos quais 5 são o Boletim Entrelinhas, lápis e livros. 7011 visualizações do Blogue da BE/CRE. Boletim informativo online mensal: "Entrelinhas, lápis e livros - BE Informa", 725 visualizações. Balanço do AlbaTV e consulta dos Blogues das Bibliotecas.
Realizado	Realização de grupos de debate (AT) e assembleias de delegados e subdelegados (2.º, 3.º Ciclo) e alunos que integram as Equipas Operacionais, para discussão de questões que envolvam uma maior e melhor participação dos alunos na vida do agrupamento.	Uma assembleia de delegados e subdelegados por ano.	Meta alcançada.	Realização de uma assembleia de delegados e subdelegados. CAP.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Colaboração e disponibilidade de professores e alunos na implementação da ação de melhoria.	Horários dos docentes que constituem a equipa operacional.
Empenho e dedicação dos professores na realização das atividades propostas na ação de melhoria.	Ausência de rede digital nos edifícios do Ensino Pré-Escolar. Fraco acesso à rede digital nos restantes edifícios.
Motivação e empenho dos professores na implementação de uma escola inclusiva.	Espaço físico insuficiente para a implementação de atividades digitais em todas as turmas.
Envolvimento dos professores na realização de atividades que permitem o desenvolvimento do perfil do aluno.	
Trabalho colaborativo entre professores , técnicos especializados e equipa EMAEI.	

Data de início	Data de conclusão
----------------	-------------------

Setembro de 2024	Julho de 2025
------------------	---------------

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Pessoal Docente, Alunos e Encarregados de Educação.	Sem custos.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reunião da equipa operacional.	Março de 2025.
Avaliação e monitorização das atividades pela equipa operacional.	Ao longo do ano letivo.

Ponto de situação intermédio (Março/Abril de 2025)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Todas as atividades propostas estão a ser implementadas ou foram realizadas.
Realização de uma lista de professores disponíveis para apoio aos alunos na BE/CRE, que inclui o horário e disciplina que lecionam.
Elaboração de sínteses descritivas no Inovar, nas reuniões intercalares, para os alunos que apresentam insucesso escolar.
Aplicação do inquérito "O que eu penso, conta!", aos alunos do 2.º 3.º Ciclo, com resposta por QR Code.
Realização de grupos de debate (AT) e assembleias de delegados e subdelegados (2.º, 3.º Ciclo) e alunos que integram as Equipas Operacionais, para discussão de questões que envolvam uma maior e melhor participação dos alunos na vida do agrupamento.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Os constrangimentos referem-se, particularmente, ao estado obsoleto e ao reduzido número de equipamentos informáticos.
Ausência de rede nos edifícios do Pré-escolar e acesso, por vezes irregular, à rede digital nos restantes edifícios.
Horários dos docentes que constituem a equipa operacional.
Resistência de alguns alunos em envolver-se no processo de aprendizagem.
Resistência de alguns docentes em colaborar na realização de algumas atividades.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Continuar a incentivar o envolvimento dos alunos no seu processo de aprendizagem.
Continuar a realizar as atividades propostas.

Ponto de situação final (julho de 2025)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (reflexão sobre as atividades/metasp)
As atividades assinaladas como em consolidação, constituem procedimentos comuns do Agrupamento.

Colaboração e disponibilidade da maioria dos docentes e alunos, na implementação da ação de melhoria.
Todas as atividades propostas foram realizadas.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Horários dos docentes que constituem a equipa operacional.
Intervisão de aulas entre pares, promovendo a partilha de boas práticas - A meta foi parcialmente alcançada devido à dificuldade de compatibilização de horários entre docentes. Menor envolvimento docente.
Planificação do estudo, na aula de AT pelo Delegado e o Subdelegado de turma - A meta foi parcialmente alcançada devido ao perfil de algumas turmas e/ou envolvimento docente.
Promoção do trabalho colaborativo voluntário, entre alunos - Não foi possível determinar com fiabilidade o número de alunos, por turma.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia para o ano letivo 2025/2026 (ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades e o alcance das metas)
Continuar a fomentar a auscultação dos alunos e a sua intervenção e envolvimento nos processos de melhoria da escola e agrupamento.
Continuar a incentivar os docentes a participarem nas atividades da ação de melhoria da escola e agrupamento.
Continuar a incentivar o envolvimento dos alunos na organização do seu plano de estudo.
Continuar a responsabilizar os alunos pelo cumprimento do seu plano de estudo.
Melhorar o procedimento de recolha dos dados relativos ao trabalho colaborativo voluntário, entre alunos.

2.4. Fichas das ações

2.4.2. Ação 2

Designação da ação	
Desenvolver a consciência cívica dos alunos - Formação pessoal e social	

Coordenadora da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Maria de Fátima Pereira História 3.º Ciclo, Elemento EAA	Maria João Nogueira Matemática 3.º Ciclo, Elemento EAA
	Ana Ramos Assistente Social
	Fátima Guerra Geografia 3.º Ciclo
	Helenita França Educação Visual 3.º Ciclo
	Sónia Duarte Inglês 2.º Ciclo
	Céu Miguel 1.º Ciclo
	Helena Fonseca Pré-Escolar
	Rodrigo Antunes Aluno 8.º E
	Simone Sousa Aluna 8.º E
	Joana Soto Maior Encarregada de Educação

Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2025	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Promover a formação pessoal e social dos alunos/crianças do Agrupamento. (Fonte: Projeto Educativo do Agrupamento).

Desenvolver atividades que visem a melhoria do bem-estar físico e emocional dos alunos/crianças do Agrupamento. (Fonte: Projeto Educativo do Agrupamento; 5.ª CAF).
Promover atividades que permitam aos alunos o exercício da sua cidadania no contexto do Agrupamento e da sua vida pessoal e social. (Fonte: Projeto Educativo do Agrupamento; 5.ª CAF).
Continuar a promover a auscultação dos alunos e debater questões e/ou problemas que os preocupam, no sentido de tomarem consciência de que são ouvidos. (Fonte: PAM 2023-2024; 5.ª CAF).
Promover a iniciativa dos alunos na dinamização de atividades , promovendo o exercício da cidadania e corresponsabilização. (Fonte: 5.ª CAF).
Promover atividades que contribuam para a melhoria dos comportamentos dos alunos/crianças na sua relação com os pares e com os adultos. (Fonte: 5.ª CAF).
Continuar a promover ações de esclarecimento sobre " Bullying ", " Prevenção do Bullying " " Ciberbullying ". (Fonte: PAM 2023-2024; 5.ª CAF).
Continuar a incentivar a participação dos alunos em ações de solidariedade . (Fonte: Projeto Educativo do Agrupamento; 5.ª CAF).
Continuar a desenvolver atividades que eduquem para a cidadania e para o desenvolvimento sustentável . (Fonte: Projeto Educativo do Agrupamento; PAM 2023-2024; 5.ª CAF).
Melhorar os espaços exteriores da escola sede. (Fonte: Projeto Educativo do Agrupamento).
Dinamizar atividades que promovam a ocupação sadia dos tempos livres , melhorando o bem-estar físico e emocional dos alunos/crianças. (Fonte: 5.ª CAF).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação
Promover a melhoria contínua do Agrupamento, envolvendo a comunidade educativa.
Promover o bem-estar e o desenvolvimento pessoal.
Promover atividades que visem o bem-estar físico e emocional dos alunos/crianças, envolvendo todos os níveis de ensino.
Promover uma cidadania solidária e empreendedora (educação para a cidadania, para o ambiente, para o desporto, artística, cultural e empreendedora).
Continuar a melhorar os espaços escolares e a eficácia ambiental.

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)
Taxa de realização das atividades propostas pelo Pré-escolar - 75%	Taxa de realização das atividades propostas pelo Pré-escolar - 100%
Taxa de realização das atividades propostas pelo 1.º Ciclo - 75%	Taxa de realização das atividades propostas pelo 1.º Ciclo - 100%
Taxa de realização das atividades propostas pelo 2.º e 3.º Ciclo - 75%	Taxa de realização das atividades propostas pelo 2.º e 3.º Ciclo - 87%

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
--------	------------------------	-------------------------------	------------------------------	------------

Realizado	Projeto Guardiões do Planeta , recolha semanal de resíduos (plástico e papel), pelos grupos do Pré-escolar.	90% dos grupos do Pré-escolar.	Meta superada.	95%. Balanço do Pré-escolar. Balanço AM2.
Realizado	Dinamização de atividades no âmbito dos Direitos das Crianças . Elaboração de um livro com os direitos das crianças desenhados pelas mesmas.	Um livro dos Direitos das Crianças.	Meta alcançada.	Balanço do Pré-escolar. Balanço AM2.
Realizado	Projeto Horta Pedagógica . Pretende-se a colaboração dos pais/EE.	Uma horta pedagógica por escola com Pré-escolar.	Meta alcançada.	Balanço do Pré-escolar. Balanço AM2.
Realizado	Desenvolvimento das Emoções " Aprende a conhecer-te " sessões desenvolvidas nas turmas do 1.º Ciclo com a psicóloga Andreia Fernandes.	90% dos alunos do 1.º Ciclo participem nas sessões.	Meta alcançada .	90%. Sessões semanais. Balanço do Departamento do 1.º Ciclo.
Realizado	Sessões de sensibilização sobre higiene, alimentação e comportamentos, inserido no Projeto " Sintra cresce saudável " dinamizadas pela enfermeira da Saúde Escolar.	100% dos alunos do 1.º Ciclo participem em sessões.	Meta alcançada.	100%. Uma sessão por semestre. Balanço do Departamento do 1.º Ciclo.
Realizado	Sessões de sensibilização sobre Segurança e "Bullying" dinamizadas pela Polícia de Segurança Pública e Cooperação de Bombeiros	100% das turmas do 3º e 4º anos participem nas sessões.	Meta alcançada.	100%. Uma sessão por semestre. Balanço do Departamento do 1.º Ciclo.
Realizado	Participação na Missão Pijama "Todos têm direito a uma família".	50% das famílias do Pré-escolar e do 1.º Ciclo , se envolvam no projeto.	Meta superada.	Balanço do Pré-escolar. Balanço do Departamento do 1.º Ciclo. Balanço da Ação de Melhoria 2.
Realizado	Cabaz Solidário - Apoio a famílias carenciadas das turmas através da solidariedade de todos, sensibilizando alunos e famílias.	90% das famílias do Pré-escolar e 1.º Ciclo , identificadas como carenciadas, sejam apoiadas.	Meta superada.	100%. Balanço do Departamento do 1.º Ciclo.
Realizado	Trabalhos de projeto relacionados com a preservação do Planeta Terra: sustentabilidade, separação de lixo, animais em vias de extinção, proteção dos Oceanos inseridos no Projeto " Educar para uma geração Azul ".	90% das turmas do 1.º Ciclo participem no projeto.	Meta superada.	100%. Uma sessão por ano. Balanço do Departamento do 1.º Ciclo.
Realizado	Dinamização de atividades relacionadas com a educação financeira , desenvolvidas em parceria com a Câmara Municipal de Sintra.	100% das turmas do 3º e 4º anos participem em atividades.	Meta não alcançada.	50%. Uma sessão por semestre. Balanço do Departamento do 1.º Ciclo.
Realizado	Participação em atividades desenvolvidas pela Biblioteca Escolar - exploração de obras e desenvolvimento de atividades que contribuam para o desenvolvimento da consciência cívica dos alunos.	100% das turmas do 1.º Ciclo .	Meta alcançada.	100%. Duas sessões por semestre. Balanço do Departamento do 1.º Ciclo.

Realizado	Realização de visitas de estudo: adequação do comportamento e das regras de segurança a outros espaços.	100% das turmas do 1.º Ciclo.	Meta alcançada.	100%. Balanço do Departamento do 1.º Ciclo.
Realizado	Realização de trabalhos de grupo e jogos de equipa para desenvolvimento da cooperação e respeito dos alunos por si e pelos outros.	50% dos alunos do 1.º Ciclo melhoram a capacidade de cooperação.	Meta superada.	Balanço do Departamento do 1.º Ciclo.
Realizado	Eleição dos delegados de turma e realização de Assembleias de turma.	100% das turmas do 3.º e 4.º anos.	Meta parcialmente alcançada.	75%. Balanço do Departamento do 1.º Ciclo.
Realizado	Aplicação do Programa Academia de Líderes UBUNTU , traduzido na expressão " Eu Sou porque tu És! ", a uma turma de 4.º ano.	Uma turma de 4.º ano.	Meta superada.	Duas turmas, uma de 4.º e outra de 3.º ano. Balanço do Departamento do 1.º Ciclo.
Realizado	Aplicação do inquérito " O que eu penso, conta! ", aos alunos do 2.º 3.º Ciclo, com resposta por <i>QR Code</i> .	100% das turmas do 2.º e 3.º Ciclo respondam ao questionário.	Meta alcançada.	100%. Registos na ferramenta digital. Balanço da AM2.
Realizado	Tratamento dos dados do inquérito , com vista à implementação de ações que contribuam para a melhoria da vida na escola.	Tratamento dos dados do inquérito.	Meta alcançada.	Tratamento dos dados do inquérito. Balanço da AM2.
Realizado	Realização de grupos de debate (AT) e assembleias de delegados e subdelegados (2.º, 3.º Ciclo) e alunos que integram as Equipas Operacionais, para discussão de questões que envolvam uma maior e melhor participação dos alunos na vida do agrupamento.	Uma assembleia de delegados e subdelegados por ano.	Meta parcialmente alcançada.	Balanço da AM2. CAP.
Realizado	Assembleia de eco-delegados , para debater as propostas do Programa Eco-Escolar e recolha de sugestões.	Uma assembleia de eco-delegados por ano.	Meta alcançada.	Balanço do Programa Eco-Escolas. CAP.
Realizado	Dinamização de uma Ação de Curta Duração sobre o Programa Mais Contigo , que promove a saúde mental e a prevenção de comportamentos suicidários, da responsabilidade da Psicóloga, Assistente Social e Enfermeira da Saúde Escolar.	Realização de uma ACD sobre o Programa.	Meta alcançada.	Balanço AM2.
Realizado	Aplicação do Programa Mais Contigo a duas turmas de 8.º ano, da responsabilidade da Psicóloga, Assistente Social e Enfermeira da Saúde Escolar.	Duas turmas de 8.º ano.	Meta alcançada.	8.º B e 8.º D. Balanço AM2.
Realizado	Formação no âmbito do programa Dove Projeto pela Autoestima , pela promoção da autoestima e da imagem corporal.	Uma Formação no Programa.	Meta alcançada.	Balanços dos Departamentos.
Realizado	Dinamização de um Concurso de Slogans , com vista à promoção do uso de linguagem adequada ao espaço escolar e de prevenção de comportamentos agressivos.	Realização do Concurso.	Meta alcançada.	Atividade substituída pelo Pensamento do mês, dinamizado pela BE/CRE, que foi realizada. Balanço AM2.

Realizado	Dinamização de um Mural da Palavra da Semana , com vista à promoção de palavras promotoras de bons comportamentos, atitudes, saber ser e saber estar.	Realização do Mural.	Meta alcançada.	Balanço AM2.
Realizado	Realização de um Podcast com base no Mural da Palavra da Semana, que foi transmitido na Rádio Ralf.	Realização do Podcast.	Meta alcançada.	Balanço AM2.
Realizado	Realização de atividades e sessões de esclarecimento e informação sobre a temática do Bullying , com os alunos do 2.º, 3.º Ciclo.	33 sessões.	Meta alcançada.	Balanço AM2.
Realizado	Realização do Projeto de Solidariedade "Uma Turma Um Cabaz" . Cada turma de 2.º e 3.º Ciclo elabora um Cabaz de Natal para entregar a famílias carenciadas.	33 Cabazes de Natal.	Meta alcançada.	CAP.
Realizado	Realização do Projeto de Cidadania e Solidariedade "Colecionar Memórias e Acumular Sorrisos" . As turmas de 6.º e de 9.º ano angariação brinquedos e livros infantis para doar à instituição Creche Popular de Rio de Mouro.	Doação à Creche Popular de Rio de Mouro.	Meta alcançada.	Balanço da Coordenação de Cidadania e Desenvolvimento.
Realizado	Realização do Projeto de Cidadania e Solidariedade "Colecionar Memórias e Acumular Sorrisos" . As turmas de 9.º ano elaboração postais e biscoitos para partilhar com os idosos do Centro de Dia do Bairro da Tabaqueira, onde os delegados e subdelegados das turmas se deslocaram em representação das respetivas turmas.	Partilha ao Centro de Dia do Bairro da Tabaqueira.	Meta alcançada.	Balanço da Coordenação de Cidadania e Desenvolvimento.
Realizado	Comemoração do Dia Escolar da não Violência e da Paz/Projeto Autocarro da Rosa Parks. Projeto de articulação entre Cidadania e Desenvolvimento, PES-Plano de Educação para a Saúde, e BE/CRE, que visa combater a discriminação, as injustiças sociais, o <i>bullying</i> e privilegiar o respeito pela diferença.	Realização do Projeto.	Meta alcançada.	Balanço da Coordenação de Cidadania e Desenvolvimento. Balanço do PES. Balanço da BE/CRE.
Por realizar	Realização de uma Sessão de Dívida de Sangue ao IPST - Instituto Português do Sangue e da Transplantação.	Realização da Sessão.	Meta não alcançada.	Balanço AM2.
Realizado	Participação num concurso de Cidadania e Desenvolvimento Sustentável "Concurso dos Eco-Pátios" , pelo Programa Eco-Escolas, que visa a valorização do recinto exterior da escola sede e, simultaneamente, a criação de espaços lúdicos que fomentem a motricidade.	Participação no Concurso.	Meta alcançada.	Balanço do Programa Eco-Escolas.
Atividade eliminada	Realização de um Cordão de Alunos , à volta do espaço mais degradado do exterior da escola sede, visando a chamada de atenção para o mau estado do espaço.	Realização do Cordão de Alunos.	Meta não alcançada.	Balanço AM2.
Realizado	Realização de máscaras de indignação , nas aulas de EV/Artes Cénicas, para uso dos alunos aquando da realização do Cordão de Alunos.	Realização das máscaras.	Meta alcançada.	Balanço AM2.
Atividade eliminada	Realização de um Vídeo "O estado a que o nosso recreio chegou!" visando a sensibilização das entidades sobre o mau estado do exterior da escola sede.	Realização do vídeo.	Meta não alcançada.	Balanço AM2.
Realizado	Sessões de limpeza do espaço exterior da escola sede , nas aulas de AT.	66 sessões anuais.	Meta alcançada.	CAP.

Em realização	Solicitação de caixotes de reciclagem à Câmara Municipal de Sintra e Junta de Freguesia de Rio de Mouro, pelo Programa Eco-escolas, contribuindo para a promoção da Sustentabilidade Ambiental através da separação de papel e de plástico, no Pré-Escolar, 1.º, 2.º, 3.º CEB.	Receção de caixotes de reciclagem.	Meta parcialmente alcançada.	Balanço do Programa Eco-Escolas.
Realizado	Recolha de tampas plásticas , a entregar na Educação Especial, contribuindo para a promoção da Sustentabilidade Ambiental .	Entrega de tampas plásticas.	Meta alcançada.	Balanço da Educação Especial. Balanço AM2.
Realizado	Dinamização de atividades promotoras da ocupação sadia dos tempos livres - Pintura do jogo da macaca no exterior da escola sede.	Pintura do jogo.	Meta alcançada.	Balanço AM2.
Por realizar	Dinamização de atividades promotoras da ocupação sadia dos tempos livres - Disponibilização de livros, cordas e elásticos no exterior da escola sede.	Disponibilização de livros, cordas e elásticos.	Meta não alcançada.	Balanço AM2.
Realizado	Alunos responsáveis e dinâmicos que queiram colaborar na atividade de receção aos alunos do 4.º ano .	Receção aos alunos do 4.º ano	Meta alcançada.	Balanço da CAP. Balanço AM2.
Em realização	Dinamização de atividades promotoras da ocupação sadia dos tempos livres - Realização de um Peddy-paper/receção aos alunos do 5.º ano , explorando o percurso de orientação do espaço exterior da escola sede.	Realização do Peddy-paper.	Meta não alcançada.	Balanço AM2.
Realizado	Dinamização de atividades promotoras da ocupação sadia dos tempos livres - Abertura dos campos de jogos da escola sede , durante a hora de almoço.	Abertura dos campos.	Meta alcançada.	CAP.
Realizado	Dinamização de atividades promotoras da ocupação sadia dos tempos livres - Abertura de uma sala de jogos didáticos , durante a hora de almoço, nalguns dias da semana.	Abertura da sala de jogos.	Meta alcançada.	CAP.
Realizado	Dinamização de atividades promotoras da ocupação sadia dos tempos livres - Promoção do funcionamento da Rádio da Escola .	Criação da equipa da Rádio Escolar. Três sessões experimentais.	Meta alcançada.	Balanço da CAP.
Realizado	Aquisição de livros novos para a Biblioteca Escolar.	Aquisição de novos livros.	Meta superada.	A BE/CRE adquiriu e recebeu por doação 112 novos livros. Balanço da BE/CRE.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Colaboração e disponibilidade dos professores e alunos, na implementação da ação de melhoria.	Horários dos docentes que constituem a equipa operacional.
Empenho e dedicação dos professores e alunos na realização das atividades propostas na ação de melhoria.	Ausência de rede digital nos edifícios do Ensino Pré-Escolar. Fraco acesso à rede digital nos restantes edifícios.
Colaboração e empenho da CAP no apoio à implementação de atividades.	
Rede de parcerias promotoras de atividades.	

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2024	Julho de 2025

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Pessoal Docente, Alunos, Pessoal Não Docente e Encarregados de Educação.	Sem custos.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reunião da equipa operacional.	Março de 2025.
Avaliação e monitorização das atividades pela equipa operacional.	Ao longo do ano letivo.

Ponto de situação intermédio (Março/Abril de 2025)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Sessões de sensibilização sobre higiene, alimentação e comportamentos, inserido no Projeto "Sintra cresce saudável" dinamizadas pela enfermeira da Saúde Escolar - 1.º CEB.
Sessões de sensibilização sobre Segurança e "Bullying" dinamizadas pela Polícia de Segurança Pública e Cooperação de Bombeiros - 1.º CEB.
Trabalhos de projeto relacionados com a preservação do Planeta Terra: sustentabilidade, separação de lixo, animais em vias de extinção, proteção dos Oceanos inseridos no Projeto "Educar para uma geração Azul" - 1.º CEB.
Dinamização de atividades relacionadas com a educação financeira, desenvolvidas em parceria com a Câmara Municipal de Sintra - 3.º e 4.º anos.
Participação em atividades desenvolvidas pela Biblioteca Escolar - exploração de obras e desenvolvimento de atividades que contribuam para o desenvolvimento da consciência cívica dos alunos - 1.º CEB.
Aplicação do inquérito "O que eu penso, conta!", aos alunos do 3.º e 4.º ano e do 2.º 3.º CEB, com resposta por QR Code, relativamente à aprendizagem, métodos de estudo e cidadania.
Realização de grupos de debate (AT) e assembleias de delegados e subdelegados (2.º e 3.º CEB) e alunos que integram as Equipas Operacionais, para discussão de questões que envolvam uma maior e melhor participação dos alunos na vida do agrupamento.
Sessões de esclarecimento e informação sobre a temática do Bullying, com os alunos do 2.º e 3.º CEB, com a enfermeira Paula Antunes da Saúde escolar (Jan. 2025) e a PSP (24 Abril 2025).
Realização do Projeto de Cidadania e Solidariedade "Colecionar Memórias e Acumular Sorrisos", com as turmas de 6.º e de 9.º ano, com a angariação de brinquedos e livros infantis para doar à instituição Creche Popular de Rio de Mouro.
Realização do Projeto de Cidadania e Solidariedade "Colecionar Memórias e Acumular Sorrisos", com as turmas de 9.º ano, elaborando postais e biscoitos para partilhar com os idosos do Centro de Dia do Bairro da Tabaqueira, onde os delgados e subdelegados das turmas se deslocaram em representação das respetivas turmas.
Comemoração do Dia Escolar da não Violência e da Paz/Projeto Autocarro da Rosa Parks - Projeto de articulação entre Cidadania e Desenvolvimento, PES-Plano de Educação para a Saúde, e BE/CRE, que visa combater a discriminação, as injustiças sociais, o bullying e privilegiar o respeito pela diferença.

Participação dos alunos do 2.º e 3.º CEB, num concurso de Cidadania e Desenvolvimento Sustentável "Concurso dos Eco-Pátios", pelo Programa Eco-Escolas, que visa a valorização do recinto exterior da escola sede e, simultaneamente, a criação de espaços lúdicos que fomentem a motricidade. No entanto, a candidatura da escola sede não foi selecionada.
Realização de máscaras de indignação, nas aulas de EV/Artes Cénicas, pelos alunos do 8.º ano, para uso dos alunos aquando da realização do Cordão de Alunos.
Dinamização de atividades promotoras da ocupação sadia dos tempos livres - Abertura dos campos de jogos da escola sede, durante a hora de almoço - 2.º e 3.º CEB.
Dinamização de atividades promotoras da ocupação sadia dos tempos livres - Abertura de uma sala de jogos didáticos - JogaMente, durante a hora de almoço, nalguns dias da semana - 2.º e 3.º CEB.
Realização da Formação no programa Dove Projeto pela Autoestima, pela promoção da autoestima e da imagem corporal, aplicada pela psicóloga Marta Ramos.
O Concurso de Slogans, com vista à promoção do uso de linguagem adequada ao espaço escolar e de prevenção de comportamentos agressivos foi substituído pelo Pensamento do mês, dinamizado pela BE/CRE, atendendo a que as atividades se sobrepunham.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Horários dos docentes que constituem a equipa operacional.
Ausência de rede nos edifícios do Pré-escolar e acesso, por vezes irregular, à rede digital nos restantes edifícios.
Dificuldade em obter materiais para a realização de algumas atividades.
Resistência de alguns docentes em colaborar na realização de algumas atividades.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Continuar a fomentar a auscultação dos alunos e a sua intervenção e desenvolvimento nos processos de melhoria do agrupamento.
Continuar a realizar as atividades propostas.

Ponto de situação final (Julho/setembro de 2025)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (reflexão sobre as atividades/metast)
Colaboração e disponibilidade dos professores e alunos, na implementação da ação de melhoria.
Colaboração e disponibilidade dos Diretores de Turma e dos professores que lecionam Cidadania e Desenvolvimento, que permitiram a concretização de muitas das atividades propostas.
Realização de atividades muito diversas, algumas delas desejadas, pelos alunos, há muito tempo, com destaque para a abertura dos campos de jogos e da Rádio Escolar.
Num total de 46 atividades propostas, foram realizadas 42, correspondendo a 91%.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Horários dos docentes que constituem a equipa operacional.
Ausência de rede digital nos edifícios do pré-escolar e acesso, por vezes irregular à rede digital nos restantes edifícios.
Redução de 3 de elementos da Equipa Operacional AM2, a partir de janeiro de 2025.
Dinamização de atividades relacionadas com a educação financeira, desenvolvidas em parceria com a Câmara Municipal de Sintra Meta não alcançada, devido ao facto de nem todas as escolas terem feito a inscrição atempadamente.

Eleição dos delegados de turma e realização de Assembleias de Turma Meta parcialmente alcançada, devido ao facto de os delegados e subdelegados terem sido eleitos em todas as turmas; no entanto só em 75% das turmas foram realizadas as Assembleias de Turma por motivo de greves do PND de fecho de algumas escolas por corte de água.
Realização de grupos de debate (AT) e assembleias de delegados e subdelegados (2.º, 3.º Ciclo) e alunos que integram as Equipas Operacionais - Meta parcialmente alcançada, devido ao facto de os grupos de debate (AT) se terem realizado e as assembleias não se terem realizado.
Realização de uma Sessão de Dádiva de Sangue ao IPST - Meta não alcançada, devido a Presidente da CAP ter solicitado esclarecimentos quanto à sua realização e não ter havido resposta atempada.
Realização de um Cordão de Alunos, à volta do espaço mais degradado do exterior da escola sede - Meta não alcançada, devido ao facto de a Presidente da CAP pretender, por via institucional, resolver a situação.
Realização de um Vídeo "O estado a que o nosso recreio chegou!" - Meta não alcançada, devido ao facto de a Presidente da CAP pretender, por via institucional, resolver a situação.
Solicitação de caixotes de reciclagem à Câmara Municipal de Sintra e Junta de Freguesia de Rio de Mouro, pelo Programa Eco-escolas - Meta parcialmente alcançada, devido ao facto de se ter procedido à solicitação de caixotes de reciclagem à CMS e à Junta de Freguesia de Rio de Mouro; no entanto, os mesmos nunca foram entregues.
Disponibilização de livros, cordas e elásticos no exterior da escola sede - Meta não alcançada, devido à falta de disponibilidade temporal, atendendo ao facto da Equipa Operacional AM2 ter, desde janeiro de 2025, perdido três dos seus elementos da escola sede.
Realização de um Peddy-paper/receção aos alunos do 5.º ano, explorando o percurso de orientação do espaço exterior da escola sede - Meta não alcançada no presente ano letivo, uma vez que se decidiu realizar a mesma no início do ano letivo 2025-2026.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia para o ano letivo 2025/2026 (ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades e o alcance das metas)
Continuar a fomentar a auscultação dos alunos e a sua intervenção e envolvimento nos processos de melhoria da escola e agrupamento.
Continuar a dinamizar atividades que promovam o desenvolvimento da consciência cívica dos alunos.