

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento
2024/2025





Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução	3
1.2. Âmbito e finalidades	4
Missão	4
Âmbito.....	4
Responsáveis	5
Garantias	5
Duração	5
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	6
2.1. Coordenadora da EAA	6
2.2. Reuniões da EAA	6
2.3. Elementos da EAA	6
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	7
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	8



1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

A autoavaliação destina-se a analisar e descrever o estado atual do sistema, apoiar as decisões sobre esse diagnóstico e medir os níveis de concretização dos objetivos do Projeto Educativo (PE) da organização escolar (Conselho Nacional de Educação, 2002).

A importância deste processo é conhecer com objetividade a situação atual do agrupamento, avaliando e monitorizando periodicamente as atividades que evoluem satisfatoriamente, as que estagnaram e as que devem ser melhoradas, permitindo aos órgãos de gestão tomar decisões fundamentadas.

Em janeiro de 2015 o agrupamento foi alvo de avaliação externa por uma equipa da IGEC – Inspeção Geral da Educação e Ciência.

No ano letivo 2015/2016 realizou o terceiro diagnóstico ao agrupamento através do modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework*); no ano letivo 2018/2019 realizou um Observatório de Ensino e Aprendizagem e nos anos letivos de 2016/2017 a 2019/2020 implementou um Plano de Ações de Melhoria (PAM). A partir do diagnóstico iniciado em 2015/2016 foram delineadas, priorizadas e divulgadas quatro ações de melhoria, a saber: Contributos para o Sucesso Escolar; Envolvimento da Comunidade Educativa; Implementação de Práticas de Intervisão Pedagógica e Promoção para um Clima de Segurança e Bem-estar. Cada uma dessas ações foi coordenada por docentes que integram a equipa de autoavaliação e operacionalizada por equipas constituídas por vários elementos da comunidade educativa. A implementação do PAM permitiu a dar continuidade ao processo de autoavaliação, com o enfoque no reforço e na consolidação das práticas, na definição de estratégias e planos de ação consistentes, de forma a promover uma melhoria dos processos e, consequentemente, dos resultados escolares.

No ano letivo 2020/2021 realizou o quarto ciclo avaliativo com a aplicação da CAF Educação (*Common Assessment Framework*) que serviu como uma base de informação sólida para a construção do Projeto Educativo.

Deste processo resultaram as seguintes ações de melhoria: Promover atividades que permitam aos alunos exercer a sua cidadania no contexto do Agrupamento e da sua vida familiar e social; Melhorar o processo ensino-aprendizagem nas suas várias vertentes, potenciando a utilização



das tecnologias digitais e Melhorar o envolvimento e o grau de satisfação do PND e das Assistentes Técnicas na vida do Agrupamento. Assim, o PAM de 2021/2022 teve em conta: os resultados do último diagnóstico com o modelo CAF Educação (2020/2021), o último relatório da IGEC (2014/2015), a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento, o PADDE (2021/2023) e o Plano 21/23 Escola +. No final do ano letivo, o Agrupamento procedeu à aplicação dos questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM.

No ano letivo 2022/2023, o PAM teve em conta a avaliação do PAM anterior e os resultados do Observatório de Qualidade de 2021/2022, sempre em articulação com a visão, a missão e os objetivos do atual Projeto Educativo. Em maio de 2023, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM.

No ano letivo 2023/2024 procedeu-se ao diagnóstico do Agrupamento com o modelo CAF Educação, através do qual foram inquiridos, através da aplicação de questionários online, todos os elementos da comunidade escolar, e preenchida uma grelha pela equipa de autoavaliação com base em evidências. Adicionalmente, foi dada continuidade ao PAM com as respetivas adaptações oriundas das reflexões dos resultados do Observatório de Qualidade e da avaliação do PAM anterior.

No ano letivo 2024/2025, o Agrupamento irá implementar o PAM que resultou do Relatório de Autoavaliação CAF Educação de 2023/2024 e do PAM Final de 2023/2024.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Implementar com sucesso o PAM.

Âmbito

Potenciar o envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem;

Desenvolver a consciência cívica dos alunos - Formação pessoal e social.



Responsáveis

Equipa de autoavaliação;

CAP;

Equipas operacionais do PAM.

Garantias

Confidencialidade da informação prestada por cada um.

Duração

Ano letivo 2024/2025.



2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A equipa de autoavaliação foi constituída no ano letivo 2009/2010 mantendo-se até hoje a maioria dos seus elementos. Tem-se procurado garantir a representatividade dos vários ciclos de ensino e grupos da comunidade educativa.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Maria da Graça Afonso Correia
-----------------------------	-------------------------------

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	Quarta-feira
Horas da reunião (início e final)	14h00 – 14h50

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Manuela Brito	P.D. Pré-escolar
2	Manuel Silva	P.D. 1.º Ciclo
3	Raquel Seguro Sanches	P.D. 2.º Ciclo
4	Cristina Freire Lopes	P.D. 3.º Ciclo
5	Maria de Fátima Pereira	P.D. 3.º Ciclo
6	Maria João Nogueira	P.D. 3.º Ciclo
7	Isabel Almeida	Técnica Administrativa
8	Rosa Macieira	Assistente Operacional
9	Gabriel Silva	Aluno 8.ºA
10	Rafael Costa	Aluno 8.ºA
11	Rodrigo Antunes	Aluno 8.ºE
12	Simone Sousa	Aluno 8.ºE
13	Joana Lopes Sotomaior	Encarregada de Educação



3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	Consultor
2.	Elaboração do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
4.	Implementação do PAM	Agrupamento
5.	Reunião sobre o PAM Intermédio	Consultor
6.	Elaboração do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
7.	Reunião sobre o PAM Final	Consultor
8.	Elaboração do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional

Etapas	2024/2025									
	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e o PAM Inicial de 2024/2025										
Elaboração do Planeamento Estratégico de 2024/2025										
Elaboração do PAM Inicial de 2024/2025 (planificação das ações de melhoria)										
Implementação das ações de melhoria										
Reunião sobre o PAM Intermédio de 2024/2025										
Elaboração do PAM Intermédio de 2024/2025 (monitorização das ações de melhoria)										
Reunião sobre o PAM Final de 2024/2025										
Elaboração do PAM Final de 2024/2025 (avaliação das ações de melhoria)										



4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações no Agrupamento, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades do Agrupamento);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico do Agrupamento);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	- Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início - Dar a conhecer o projeto de autoavaliação	EAA e Direção	Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal Docente Pessoal Não Docente Alunos Pais/Encarregados de Educação	Reunião Conselho Geral Reunião Conselho Pedagógico Página Web do Agrupamento Moodle – Sala de Professores Classroom AT da turma Classroom PND Boletim Informativo da BE/CRE Placard Sala de Professores	Até dezembro de 2024	Conhecer o projeto de autoavaliação e respetivo cronograma
2. Implementação das Ações de Melhoria	Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria	EAA e Direção	Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal Docente Pessoal Não Docente Alunos Pais/Encarregados de Educação	Reunião Conselho Geral Reunião Conselho Pedagógico Página Web do Agrupamento Moodle - Sala de Professores Classroom AT da turma Classroom PND Boletim Informativo da BE/CRE Placard Sala de Professores	Trimestre	Conhecimento do PAM Garantir o envolvimento das partes interessadas na implementação do PAM