

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALFREDO DA SILVA**



**2021-2024**



# **PROJETO CURRICULAR**

**UMA ESCOLA LOCAL NUM TEMPO GLOBAL**

# ÍNDICE

---

**03**

INTRODUÇÃO

---

**04**

01. PRIORIDADES NO AGRUPAMENTO

---

**06**

02. OFERTA FORMATIVA

---

**07**

03. MATRIZES CURRICULARES -

---

**12**

04. OPÇÕES CURRICULARES

---

**14**

05. ROTINAS E PROCEDIMENTOS PARA O SUCESSO

---

**17**

06. REGRAS COMUNS DE ATUAÇÃO

---

**19**

07. ORIENTAÇÕES PARA A ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

---

**25**

08. ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO DO CURRÍCULO

---

**27**

09. AVALIAÇÃO

---



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALFREDO DA SILVA**

*O currículo torna-se projeto curricular quando a escola (ou grupo de escolas servindo uma comunidade) assume o seu conjunto de opções e prioridades de aprendizagem, enquadradas no currículo nacional, delineando e adequando os modos estratégicos específicos de as pôr em prática no seu contexto, com o objetivo de melhorar o nível e a qualidade da aprendizagem dos seus alunos(...).*

*Roldão, M. C. e Almeida, S. 2018, GESTÃO CURRICULAR - Para a Autonomia das Escolas e Professores. Lisboa: Ministério da Educação / Direção-Geral da Educação.*

# PROJETO CURRICULAR

NOVEMBRO 2022

## **ELABORADO POR**

Maria José Claudino (Diretora)  
Graça Correia  
Joana Lopes  
Maria Fernanda Carreto  
Marisa Trigo  
Raquel Sanches  
Teresa Santos

## **APROVADO POR**

Conselho Pedagógico - de outubro  
Conselho Geral - de outubro

# INTRODUÇÃO



O Projeto Curricular do Agrupamento de Escolas Alfredo da Silva é enquanto exercício de gestão e de desenvolvimento curricular, destinado a concretizar as opções pedagógicas estratégicas enunciadas no Projeto educativo, consagra as orientações para o trabalho pedagógico a realizar nas nove escolas que constituem esta Comunidade.

O biénio 2022/2024, após o período pandémico que evidenciou as fragilidades do ensino à distância, mas também demonstrou a necessidade de procurar novas estratégias, motivadoras e inovadoras, em resposta às dificuldades diagnosticadas/sentidas, e também na procura de soluções mais adequadas para cada aluno, tendo como meta o seu sucesso educativo e pessoal.

O investimento nas Bibliotecas Escolares, inseridas na rede de Bibliotecas Escolares, a dinamização de projetos de variada índole, a aposta na articulação entre ciclos, a oferta variada de atividades extracurriculares, os reforços no apoio aos alunos, entre outras, constituem estratégias através das quais o Agrupamento se propõe cumprir e melhorar a sua função educativa.

O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, permite a apropriação plena da autonomia curricular e materializa-se, na possibilidade de gestão flexível das matrizes curriculares-base adequando-as às opções curriculares do AEAS. Assim, descrevem-se seguidamente as prioridades e opções curriculares para os anos letivos 2022-2024.

# 01

## PRIORIDADES NO AGRUPAMENTO

As prioridades, aqui definidas, operacionalizam os princípios orientadores da ação educativa elencados no Projeto Educativo de Agrupamento (PE) e concretizam-se no planeamento anual da prática pedagógica, no Plano Anual de Atividades – PAA e nas estratégias pedagógicas de desenvolvimento do Currículo Nacional, tendo por base as Aprendizagens Essenciais-AE de cada disciplina e como meta o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória-PASEO.

1.A aquisição e desenvolvimento de competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma de informação, com vista à resolução de problemas e ao reforço da autoestima dos alunos;

2.Promoção do exercício da cidadania ativa, de participação social, em contextos de partilha e colaboração e de confronto de ideias sobre temáticas atuais;

3.Definição de aprendizagens estruturantes, com a enunciação dos perfis de aprendizagens por ciclo com descritores de desempenho e níveis correspondentes.

4.Investimento na literacia na língua materna e nas línguas estrangeiras em todos os ciclos, mas também no ensino das ciências e da matemática, através:

a. Da distribuição mais equilibrada das cargas horárias semanais tomando como referência as constantes na matriz curricular-base.

b. Criação de oficinas – a concretizar num tempo semanal simultâneo - dividindo-se os alunos nesse tempo, permitindo um trabalho mais individualizado.

5.Do reforço das competências de literacia na língua materna e na matemática, nos anos iniciais da escolaridade, através de coadjuvação.

6.Implementação de um programa de tutorias dirigidas aos alunos identificados pelos conselhos de turma, de acordo com a legislação em vigor.

7.Redistribuição das cargas horárias semanais, procurando um maior equilíbrio entre as diferentes disciplinas e respetivo contributo para a formação integral do aluno;

8.Otimização do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) enquanto instrumento de capacitação digital dos diferentes membros da comunidade educativa e potenciador da diferenciação pedagógica, da metodologia de trabalho de projeto, do trabalho transdisciplinar da articulação entre os diferentes anos/ciclos de ensino.

9. Constituição de equipas pedagógicas homogéneas que se mantenham ao longo do ciclo.



## 02

OFERTA  
FORMATIVA**EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

11 grupos

**ENSINO BÁSICO - 1º CICLO**

29 turmas do 1º, 2º, 3º e 4º anos de escolaridade (DL 55/2018)

**ENSINO BÁSICO - 2º CICLO**

11 turmas do 5º e 6º anos de escolaridade (DL 55/2018)

**ENSINO BÁSICO - 3º CICLO**

22 turmas do 7º, 8º e 9º anos de escolaridade (DL 55/2018)

**ENSINO SECUNDÁRIO - Cursos Profissionais**

Técnico de Juventude

Técnico de Comunicação e Serviço Digital

No quadro seguinte podemos verificar a oferta educativa em cada estabelecimento, para o ano 2022-2023

| Escola                                      | Valência     | Nº de Grupos/Turmas |
|---------------------------------------------|--------------|---------------------|
| EB Abrunheira                               | Pré-escolar  | 2                   |
|                                             | 1º ciclo     | 5                   |
| EB Albarraque                               | Pré-escolar  | 1                   |
|                                             | 1º ciclo     | 4                   |
| EB Cabra Figa                               | Pré-escolar  | 1                   |
|                                             | 1º ciclo     | 3                   |
| EB de Francos                               | Pré-escolar  | 1                   |
|                                             | 1º ciclo     | 3                   |
| EB Fernando Formigal de Moraes              | Pré-escolar  | 3                   |
|                                             | 1º ciclo     | 8                   |
| EB Manique                                  | 1º ciclo     | 4                   |
| EB Serradas                                 | Pré-escolar  | 1                   |
|                                             | 1º ciclo     | 2                   |
| JI Padre Agostinho da mota                  | Pré-escolar  | 2                   |
| Escola Básica e Secundária Alfredo da Silva | 2º ciclo     | 11                  |
|                                             | 3º ciclo     | 22                  |
|                                             | Profissional | 1                   |

## 03

MATRIZES  
CURRICULARES

## PRÉ-ESCOLAR:

## 1º CICLO:

| Componentes do Currículo         |                                                                                   | Carga Horária Semanal |             |             |             |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                  |                                                                                   | 1º ano                | 2º ano      | 3º ano      | 4º ano      |
| TIC, Cidadania e desenvolvimento | Português                                                                         | 7                     | 7           | 6           | 6           |
|                                  | Matemática                                                                        | 6                     | 6           | 7           | 7           |
|                                  | Estudo do Meio                                                                    | 3                     | 3           | 3           | 3           |
|                                  | Educação Artística<br>(Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música) | 2,5                   | 2,5         | 2           | 2           |
|                                  | Educação Física                                                                   | 1                     | 1           | 1           | 1           |
|                                  | Laboratório de projetos<br>(apoio ao Estudo + oferta complementar)                | 3                     | 3           | 1,5         | 1,5         |
|                                  | Inglês                                                                            |                       |             | 2           | 2           |
|                                  | Espaço lúdico                                                                     | 2,5                   | 2,5         | 2,5         | 2,5         |
|                                  | <b>Total Semanal</b>                                                              | <b>25</b>             | <b>25</b>   | <b>25</b>   | <b>25</b>   |
|                                  | EMR                                                                               | 1                     | 1           | 1           | 1           |
|                                  | <b>Atividades de enriquecimento curricular</b>                                    |                       |             |             |             |
|                                  | Atividade Física e Desportiva                                                     | 3                     | 3           | 3           | 3           |
|                                  | Multiversões                                                                      | 1                     | 1           | 1           | 1           |
|                                  | Desafia-te/Ciências/Robótica                                                      | 1                     | 1           | 1           | 1           |
|                                  | <b>Total</b>                                                                      | <b>30+1</b>           | <b>30+1</b> | <b>30+1</b> | <b>30+1</b> |

**2º CICLO:**

| Carga Horária Semanal (50 min)           |             |             |                             |
|------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------------|
| Componentes do currículo                 | 5º ano      | 6.º ano     | Total do Ciclo (em minutos) |
| <b>Línguas e Estudos Sociais</b>         |             |             |                             |
| Cidadania e Desenvolvimento              | -           | 1           | 1050                        |
| Português b)                             | 2+1+1*      | 2+1+1       |                             |
| Inglês b)                                | 1+1+1*      | 1+1+1       |                             |
| História e Geografia de Portugal         | 1+1+1       | 2+1         |                             |
| <b>Matemática e Ciências:</b>            |             |             |                             |
| Matemática b)                            | 2+1+1*      | 2+1+1       | 700                         |
| Ciências Naturais b)                     | 1+1+1*      | 1+1+1       |                             |
| <b>Educação Artística e Tecnológica:</b> |             |             |                             |
| TIC                                      | 2           | -           | 700                         |
| Educação Visual                          | 2           | 2           |                             |
| Educação Tecnológica d)                  | 2           | 2           |                             |
| Educação Musical d)                      | 2           | 2           |                             |
| Educação Física                          | 2+1         | 2+1         | 150                         |
| EMR a)                                   | 1           | 1           | 100                         |
| Apoio DT                                 | 1           | 1           | 100                         |
| <b>Total de tempos semanais</b>          | <b>29+1</b> | <b>28+1</b> | <b>2700+100</b>             |
| <b>Ensino articulado da Música</b>       |             |             |                             |
| Classe conjunto                          | 2           | 2           | 200                         |
| Formação Musical                         | 2           | 2           | 200                         |

## 3º CICLO

## SECUNDÁRIO

## Matriz Curricular dos Cursos Profissionais

| Horas de Formação                |          |          |          |                   |
|----------------------------------|----------|----------|----------|-------------------|
| Componentes do currículo         | 10.º ano | 11.º ano | 12.º ano | Total             |
|                                  |          |          |          | Horas de Formação |
| GERAIS                           |          |          |          |                   |
| Português                        | 120      | 100      | 100      | 320               |
| Inglês                           | 120      | 100      |          | 220               |
| Área de Integração               | 120      | 100      |          | 220               |
| TIC                              | 100      |          |          | 100               |
| Ed.Física                        | 50       | 50       | 40       | 140               |
| Formação em contexto de trabalho |          | 100      | 500      | 600               |

## TÉCNICO DE JUVENTUDE

|                             |     |     |     |     |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Matemática                  | 50  | 50  |     | 100 |
| Sociologia                  |     | 100 | 100 | 200 |
| Psicologia                  | 100 | 100 |     | 200 |
| Políticas de Juventude      |     | 200 | 50  | 250 |
| Oficinas de Animação        | 200 | 150 | 175 | 525 |
| Projetos de Animação e Ação | 100 | 100 | 150 | 350 |

## SECUNDÁRIO

| TÉCNICO DE JUVENTUDE        |     |     |     |     |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Matemática                  | 50  | 50  |     | 100 |
| Sociologia                  |     | 100 | 100 | 200 |
| Psicologia                  | 100 | 100 |     | 200 |
| Políticas de Juventude      |     | 200 | 50  | 250 |
| Oficinas de Animação        | 200 | 150 | 175 | 525 |
| Projetos de Animação e Ação | 100 | 100 | 150 | 350 |

# 04

## OPÇÕES CURRICULARES

As opções curriculares, no âmbito da flexibilidade curricular e previstas no dec. 55/ 2018, de 6 de julho, são as seguintes:.

1. Definição de aprendizagens essenciais - encontram-se estruturadas para cada área e continuar-se-á com a definição dos perfis de aprendizagens por ciclo com descritores de desempenho e níveis correspondentes.

2. Criação de oficinas- nos anos iniciais de ciclo, a concretizar em dois tempos semanais simultâneos - dividindo-se os alunos nos dois tempos da forma que se segue:

a. No 1CEB, com o Laboratório de projetos;

b. 5.º ano do Ensino Básico

i. Português + Matemática

ii. Inglês + Ciências

c. 7.º ano do Ensino Básico

i. Português + Matemática

ii. Inglês+ Francês

3. Investimento na literacia na língua materna e nas línguas estrangeiras em todos os ciclos, através de:

a. Distribuição mais equilibrada das cargas horárias semanais tomando como referência as constantes nas matrizes curriculares-base

b. Reforço das competências leitoras e de literacia da língua materna, através do reforço da leitura orientada em sala de aula e da Iniciativa Escola a Ler, com a intencionalidade de:

i. Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras.

ii. Fazer do uso do livro, da leitura orientada e da escrita uma rotina diária/semanal em sala de aula.

iii. Promover a literacia literária como instrumento para a fruição de textos gradativamente mais extensos e complexos, que garantam o gosto de ler.

4. Reforço da literacia na numeracia, no 1º e 2º ciclo, através das rotinas de sucesso.

5. Implementação de uma rotina de avaliação formativa com recurso a instrumentos diversificados, incluindo os digitais, em articulação com as aprendizagens essenciais.

6. Implementação de um programa de tutorias dirigidas aos alunos identificados pelos conselhos de turma.
7. Reestruturação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) enquanto instrumento de capacitação digital dos diferentes membros da comunidade educativa e potenciador da diferenciação pedagógica, da metodologia de trabalho de projeto, do trabalho transdisciplinar e da articulação entre os diferentes ciclos de ensino.
8. Oferta complementar no 5º e 7º ano no reforço das tecnologias de informação e comunicação, de forma a incentivar a aquisição de competências nesta área e a diminuição das assimetrias que se registam.









## 06

## REGRAS COMUNS DE ATUAÇÃO

| REGRAS COMUNS DE ATUAÇÃO |                                                                                          | JI  |     | 1º Ciclo |     | 2º Ciclo |     | 3º Ciclo |     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|
|                          |                                                                                          | Sim | Não | Sim      | Não | Sim      | Não | Sim      | Não |
| Em sala de aula          | Ser pontual e assíduo                                                                    | X   |     | X        |     | X        |     | X        |     |
|                          | Formar fila à entrada da sala                                                            | X   |     | X        |     | X        |     | X        |     |
|                          | Entrar ordenadamente na sala de aula                                                     | x   |     | x        |     | x        |     | X        |     |
|                          | Sentar-se corretamente                                                                   | x   |     | x        |     | X        |     | X        |     |
|                          | Apresentar todo o material necessário ao processo de aprendizagem, incluindo a caderneta |     | X   | X        |     | X        |     | X        |     |
|                          | Colocar o dedo no ar para solicitar a intervenção/ intervir oportunamente                | X   |     | X        |     | X        |     | X        |     |
|                          | Deixar a sala limpa e arrumada                                                           | X   |     | X        |     | X        |     | X        |     |
|                          | Sair da aula, para ir à casa de banho, com autorização do professor                      | X   |     | X        |     | X        |     | X        |     |
|                          | Guardar na mochila o telemóvel desligado durante as aulas e no CRE                       |     | X   |          | X   | X        |     | X        |     |
|                          | Justificar atempadamente as faltas ao professor e diretor de turma                       | X   |     | X        |     | X        |     | X        |     |

No âmbito do plano de melhoria referido foi elaborado um conjunto de regras comuns que são orientadoras da prática pedagógica nos vários níveis de educação e ensino.

Foi ainda delineado um conjunto de procedimentos a aplicar transversalmente a todos os níveis de educação e ensino e a todas as áreas de aprendizagem.

## E PROCEDIMENTOS COMUNS...

| Competências/procedimentos transversais                                                                                                          | JI  |     | 1º Cdo |     | 2º Cdo |     | 3º Cdo |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
|                                                                                                                                                  | Sim | Não | Sim    | Não | Sim    | Não | Sim    | Não |
| <b>Reforço da utilização de vocabulário específico nas tarefas da sala de aula (por exemplo: identifica; considera; enuncia,...)</b>             |     | X   | X      |     | X      |     | X      |     |
| <b>Utilização de estratégias de rotina para o desenvolvimento da memorização e da expressão escrita e oral.</b>                                  | X   |     | X      |     | X      |     | X      |     |
| <b>Desenvolvimento das técnicas de pesquisa e tratamento de dados</b>                                                                            |     | X   | X      |     | X      |     | X      |     |
| <b>Reforço da interpretação de documentos (ex. mapas, textos, imagens.....)</b>                                                                  |     | X   | X      |     | X      |     | X      |     |
| <b>Desenvolvimento do espírito crítico face a situações de aprendizagem</b>                                                                      | X   |     | X      |     | X      |     | X      |     |
| <b>Insistência na redação de respostas completas, organizadas e adequadas ao enunciado</b>                                                       |     | X   | X      |     | X      |     | X      |     |
| <b>Rigor na correção da expressão escrita e oral integrando penalizações nos critérios de correção face a estas situações</b>                    |     | X   | X      |     | X      |     | X      |     |
| <b>Desenvolvimento de métodos e técnicas de trabalho e de estudo regulares</b>                                                                   | X   |     | X      |     | X      |     | X      |     |
| <b>Utilização de uma caligrafia legível que cumpra as regras no que diz respeito à pontuação, acentuação e ao uso de maiúsculas e minúsculas</b> |     | X   | X      |     | X      |     | X      |     |
| <b>Reforço de estratégias que promovam a criatividade</b>                                                                                        | X   |     | X      |     | X      |     | X      |     |
| <b>Respeito pelas regras de trabalho em grupo incentivando o espírito de cooperação</b>                                                          | X   |     | X      |     | X      |     | X      |     |

## 07

ORIENTAÇÕES PARA A  
ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

“As Aprendizagens Essenciais (AE) são documentos de orientação curricular base na planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, e visam promover o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. As AE são a base comum de referência para a aprendizagem de todos os alunos, isto é, o denominador curricular comum, nunca esgotando o que um aluno tem de aprender. Desta forma, constituem-se, a par com o Perfil dos Alunos, como o referencial para a avaliação interna e externa.

A componente do referencial curricular designada por Aprendizagens Essenciais expressa a tríade de elementos – conhecimentos, capacidades e atitudes – ao longo da progressão curricular.” in Aprendizagens Essenciais | Direção-Geral da Educação (mec.pt).

De acordo com os artigos 20.º e 21.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as opções pedagógicas pressupõem a articulação com os instrumentos de planeamento curricular e contemplam “trabalho colaborativo, de natureza interdisciplinar, operacionalizado por equipas educativas, visando o desenvolvimento de aprendizagens de qualidade.”

Os Domínios de Autonomia Curricular (DAC) pressupõem a articulação curricular, a coordenação pedagógica, sistemática e efetiva, dos órgãos e estruturas intermédias do agrupamento e pressupõe igualmente o trabalho cooperativo dos docentes articulando conteúdos, procedimentos e atividades. Neste âmbito, os DAC surgem como agentes facilitadores das aprendizagens, uma vez que correspondem a áreas de trabalho interdisciplinar, de articulação curricular e de âmbito transversal, que resultam do exercício da gestão flexível do currículo para o qual podem convergir as várias áreas/ disciplinas.

Os DAC privilegiam o trabalho prático e/ou experimental e o desenvolvimento das capacidades de pesquisa, relação e análise. O planeamento, a realização e avaliação das aprendizagens decorrem conjuntamente, sendo estas também mobilizadas para as disciplinas de origem.

Na Escola Básica e Secundária a operacionalização desta experiência evidencia o trabalho cooperativo do Conselho de Turma, que define a duração, bem como as temáticas dos DAC, integrando contributos de diferentes disciplinas e centrando a ação nos alunos como o “motor de desenvolvimento” destes domínios. Nesta perspetiva, os domínios a privilegiar têm por base os princípios enunciados no Projeto Educativo de Escola, assim como os Princípios e os Valores definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

O tema integrador e os subtemas enunciam-se de forma suficientemente ampla para poder envolver todas as áreas disciplinares e constituem-se como facilitadores da articulação curricular.

As disciplinas que dão origem aos DAC serão determinadas em sede do Conselho de Turma, no âmbito do plano de turma, elencando:

➡ Os conteúdos/aprendizagens essenciais a mobilizar para a sua concretização.

➡ Promover-se-á o levantamento de ideias junto dos alunos para desenvolvimento do projeto,

➡ Estruturar-se-á a planificação das etapas (problema inicial, processo, produto), validando-se o grau de envolvimento de cada uma das disciplinas.

➡ São definidos os critérios de avaliação, os processos de recolha de informação a aplicar, valorizando-se a dimensão formativa, as metodologias de trabalho a desenvolver e os documentos orientadores.



## NOS DEPARTAMENTOS

O Coordenador de Departamento faz o acolhimento e enquadramento dos novos docentes e conduzi o trabalho pedagógico ao longo do ano letivo.

Os documentos orientadores da ação educativa, a desenvolver pelos docentes de cada departamento, serão disponibilizados na página desta estrutura, de preferência na plataforma moodle, com os seguintes tópicos:

- Regulamento do Departamento
- Calendário Escolar
- Calendário das provas
- Documentos Orientadores e Normativos
- Aprendizagens Essenciais das disciplinas
- Critérios de Avaliação
- Informações
- Atas do departamento
- Plano Anual de Atividades
- Planificações
- Instrumentos de Avaliação Formativa
- Instrumentos de Avaliação Sumativa
- Outros instrumentos pedagógicos



## DIRETOR DE TURMA

O diretor de turma desempenha o papel de gestor pedagógico, fundamental na organização educativa, acumulando uma tripla função e relação, a estabelecida com os alunos, com os encarregados de educação e com os professores do conselho de turma. O Diretor de Turma é um professor posicionado na estrutura pedagógica de gestão intermédia da escola, centrado nos alunos e na gestão dos mesmos, especializado na organização de um trabalho cooperativo entre os diferentes professores do conselho de turma que dirige, em benefício do desenvolvimento pessoal e social dos alunos.

A Coordenação dos Diretores de Turma organiza os documentos para a orientação do trabalho pedagógico nesta estrutura intermédia:

### Plano Curricular da turma:

- Caracterização inicial da turma
- Planta da sala
- Grelha de fotos
- Assembleia de turma (orientações e ata)
- Articulação pedagógica no conselho de turma, projetos a desenvolver
- Medidas de recuperação das aprendizagens e de integração
- Atividades de enriquecimento do currículo
- Autorizações de saída e autorização de recolha de imagem
- Outros documentos



## 08

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO  
DO CURRÍCULO

As atividades que visam enriquecer o currículo têm uma natureza cultural e formativa e destinam-se a proporcionar e facilitar uma formação integral e harmoniosa do aluno, bem como operacionalizar o Projeto Educativo..

Estas atividades integram o Plano Anual de Atividades (PAA).

A fim de contribuir para a formação do aluno, as atividades de enriquecimento curricular devem valorizar:

- a) O caráter desportivo, artístico e tecnológico;
- b) As características vocacionadas para a formação nas variadas dimensões;
- c) A promoção da solidariedade e do voluntariado;
- d) A ligação da escola com o meio, enquanto agente do local;
- e) O desenvolvimento da sensibilidade para as questões ambientais;
- f) O desenvolvimento da dimensão europeia na educação..
- g) O desenvolvimento do espírito crítico.

A diversidade de atividades tem acentuado o dinamismo da vida escolar. Assim funcionarão vários projetos e clubes, a saber:

- Clube da Ciência;
- Desporto Escolar (5 modalidades);
- Eco-escolas;
- Playmat;
- Clube Globe trother
- Dez minutos de leitura por dia, nem sabe o bem que lhe fazia...
- X-Zen;
- Jornal escolar; Rádio Escolar.
- Projeto de Assembleia dos Jovens;
- Educação de Saúde Escolar e Segurança (PESES);
- Animação das bibliotecas escolares (Newton gostava de ler, histórias de lá para cá...)

## ATIVIDADES NO EXTERIOR...

A **visita de estudo** é uma das estratégias de enriquecimento do currículo que mais estimula os alunos dado o carácter motivador que constitui a saída do espaço escolar.

As visitas de estudo/saídas ao meio, sendo atividades curriculares, deverão ser previstas, programadas e aprovadas, no início do ano letivo, de modo a permitir a sua integração no Plano Anual de Atividades do Agrupamento. Além disso, devem estar em consonância com o Projeto Educativo, com o Projeto Curricular do Agrupamento (PCA) e Plano de Turma (PT), assegurando uma visão multidisciplinar e uma articulação disciplinar.

As saídas ao meio carecem de autorização por parte da direção e do enquadramento de segurança necessário à realização das mesmas.



## 09

## AVALIAÇÃO

No âmbito do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, a avaliação das aprendizagens afirma-se como parte integrante da gestão do currículo enquanto instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens.

Assim, a avaliação, sustentada por uma dimensão formativa, é parte integrante do ensino e da aprendizagem, tendo por objetivo central a sua melhoria baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica, em que se explicitam, enquanto referenciais, as aprendizagens, os desempenhos esperados e os procedimentos de avaliação. (in Autonomia e flexibilidade).

Na avaliação das aprendizagens intervêm todos os professores envolvidos, assumindo particular responsabilidade no processo o Professor Titular da Turma, no 1º Ciclo, e os professores que integram o Conselho de Turma, no 2º e 3º Ciclo, envolvendo também:

- a) Os alunos, através da sua autoavaliação;
- b) Os pais / Encarregados de educação, nos termos definidos pela lei;
- c) Os elementos do Serviço de Psicologia e Orientação, os docentes de Apoio Educativo e/ou Educação Especial, Direção quando tenha sido solicitada a sua intervenção.

Os instrumentos ou critérios de avaliação utilizados pelos Docentes são divulgados aos alunos e aos pais / Encarregados de educação no início do ano letivo, através dos meios considerados mais adequados.

No AEAS trabalha-se para a construção de um currículo atual, as orientações relativas às boas práticas educativas adotam um conjunto de ações que procuram constituir respostas efetivas às necessidades de cada aluno e convergem para o desenvolvimento de uma aprendizagem de qualidade .

Estas ações centram-se no consignado na legislação em vigor, com vista às competências do aluno definidas no PASEO.



### **Critérios de avaliação**

Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns, no interior do Agrupamento, sendo operacionalizados pelo docente titular de turma ou pelo docente da disciplina.

São indicadores para a recolha de dados, de forma a julgá-los, a atribuir-lhes um juízo de valor e de comunicá-los aos encarregados de educação. Por isso, os alunos deverão conhecer, previamente, os descritores de desempenho que serão objeto de avaliação, bem como os critérios que a orientam.

O professor, quando avalia, deve valorizar não só os produtos da aprendizagem, mas igualmente os processos seguidos pelo aluno e a sua evolução durante o processo,, reconhecendo os esforços por ele desenvolvidos.

Os critérios e instrumentos de avaliação são divulgados no início do ano letivo, através dos canais de comunicação utilizados no Agrupamento.

# AVALIAÇÃO DO PROJETO CURRICULAR

A avaliação do Projeto Curricular (PCA) será competência do Conselho Pedagógico, no final de cada ano letivo

É da competência dos elementos do Conselho Pedagógico a divulgação do PCA, nas reuniões a que presidem, dando a conhecer o projeto e recolhendo todas as opiniões e reflexões dos restantes docentes. Esta avaliação deve ter em conta os seguintes parâmetros:

- Os efeitos que o PCA produz ao nível do sucesso escolar e pessoal dos alunos;
- O grau de satisfação alcançado pelos elementos da comunidade educativa;
- A sua implementação ao longo do ano.

No âmbito das reuniões de Departamento far-se-á a avaliação global do PCA no final do ano, com o preenchimento de um questionário on-line, elaborado para o efeito, cujo modelo a seguir se sugere:

| AVALIAÇÃO GLOBAL DO PROJETO CURRICULAR                          |          |              |
|-----------------------------------------------------------------|----------|--------------|
| Aspetos a avaliar:                                              | Concordo | Não Concordo |
| O PC é orientador do processo pedagógico.                       | 10       | 1            |
| As orientações do PC vão de encontro aos interesses dos alunos. | 10       | 1            |
| As atividades propostas no PC concretizaram-se.                 | 10       | 1            |
| O PC tem a informação necessária à organização do ano letivo.   | 10       | 1            |
| Na sua opinião o PC tem necessidade de ser revisto?             | 10       | 1            |
| Se concorda, na sua opinião quais os aspetos a melhorar         |          |              |

